

# Jeunesse ivoirienne et décrochage scolaire

---

TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON\*

## Résumé

Le décrochage scolaire est un défi que l'école actuelle doit relever vigoureusement. La reconnaissance du droit à l'éducation qui se matérialise de plus en plus à travers l'obligation scolaire, ne peut suffire pour assurer le maintien des apprenants à l'école. Le système scolaire reste confronté à l'échec scolaire et plus particulièrement à la sortie prématurée de nombreux élèves non qualifiés. Quel regard porte la jeunesse ivoirienne concernée ou menacée sur ce phénomène de décrochage scolaire ? À cet effet, cette étude qui a été réalisée à Abidjan/Côte d'Ivoire, s'est inspirée de la théorie des représentations sociales. Elle a permis de consulter quatre-vingt-huit (88) jeunes sélectionnés à M'pouto dans la commune de Cocody. Les enquêtés ont été soumis à un questionnaire de choix qui a permis la mise en évidence des logiques sociocognitives des jeunes relativement au décrochage scolaire. Les résultats indiquent que les représentations sociales du décrochage scolaire sous étude sont principalement centrées sur des facteurs culturels, scolaires, socio-affectifs et l'incivilité scolaire. La lutte en faveur de l'accrochage et de la mobilisation scolaire doit prendre en considération ces différents aspects.

**Mots-clés :** Côte d'Ivoire. Décrochage scolaire. Représentations sociales. Décrocheurs. Élèves.

## Ivorian youth and school dropout

### Abstract

School drop-out is a challenge that the modern school must vigorously address. The recognition of the right to education, increasingly institutionalized through compulsory schooling, cannot be sufficient to ensure the retention of learners in school. The school system continues to face school failure and, in particular, the early drop-out of many students before graduation. How do Ivorian youth concerned with or threatened by this phenomenon of school drop-out view it? To answer this question, we carried out this research in Abidjan/Côte d'Ivoire, inspired from the theory of social representations. It enabled us to interview eighty-eight (88) young people selected in M'pouto, in the municipality of Cocody. The respondents were submitted to a choice questionnaire that highlighted the socio-cognitive logics of young people with regard to school dropout. The results indicate that the social representations of school dropout under study focus on cultural, academic, socio-emotional factors and academic incivility. The battle for retention and mobilization in school must take these different aspects into account.

**Keywords:** Côte d'Ivoire. School dropout. Social representations. Dropouts. Students.

---

\* Université Félix Houphouët-Boigny ; 01 BPV 34 Abidjan 01/ <http://www.univ-fhb.edu.ci> ; [yaeveline@yahoo.fr](mailto:yaeveline@yahoo.fr) / 00225 47 46 82 23

## Introduction

La reconnaissance sociale de l'institution scolaire et des privilèges qu'elle confère à l'élite sociale ont facilité l'engagement des populations au projet-école ainsi que l'acceptation des investissements financiers relativement à ce projet. Dans un tel contexte, l'école est perçue comme productrice d'un statut socialement et économiquement valorisé qui développe progressivement un système assez élitiste (Proteau, 1995). Cependant, même si l'institution scolaire est de plus en plus convoitée dans de nombreuses régions de la Côte d'Ivoire, elle semble être un objet précieux difficilement accessible aux familles économiquement faibles. De plus, l'effectif des enfants scolarisables qui sont hors du système scolaire reste toujours important. Cette étude s'appuie essentiellement sur les données ministérielles ivoiriennes afin d'analyser le phénomène du décrochage scolaire à l'école ivoirienne. En 2018, les enfants non scolarisés ont atteint 241 575 individus. Quant aux adolescents non scolarisés, ils s'élèvent à 1 088 233 individus (Statistiques Scolaires de poche, 2018). Ces mêmes sources indiquent qu'en 2017-2018, environ 1 900 000 enfants âgés de 6 à 15 ans sont restés hors du système éducatif.

Selon le Rapport d'État du Système Éducatif National/Côte d'Ivoire de 2016 (RESEN CIV, 2016), un peu plus du quart des enfants âgés de 6 à 15 ans sont hors du système scolaire en Côte d'Ivoire. Cependant, ce rapport précise qu'en 2013, 78 % des enfants hors du système scolaire n'ont jamais été scolarisés contre 22 % qui ont abandonné l'école. De plus, en dépit de la croissance du taux d'accès au CP1, l'efficacité interne du système éducatif reste un autre défi à relever. Le système éducatif reste marqué par de très fortes déperditions scolaires. En 2014, seulement 58 % d'élèves achèvent le cycle primaire contre 45 % en 2007 (Idem, 2016). Selon le Rapport d'Analyse Statistique du Système Éducatif de 2014-2015 (MENET, 2015), au secondaire général, de 8,2% en 2010-2011, le taux d'achèvement atteint 20,3 % en 2011-2012 et reste en constante décroissance jusqu'en 2014-2015 où il ne représente que 16,2 %. Cependant, malgré la forte croissance du taux d'achèvement ces dernières années, d'importants efforts restent à fournir à ce niveau. Ainsi, le taux d'achèvement au primaire passe de 77,70 % en 2017/2018 à 80,5 % en 2018/2019 (DSPS/MENET, 2018 ; DSPS/MENET, 2019). Ces mêmes sources précisent qu'en 2018/2019, au secondaire général, 56,8 % des élèves achèvent le premier cycle du secondaire contre 28,5 % pour le second cycle. Ces chiffres démontrent l'importance des élèves éjectés du système scolaire en Côte d'Ivoire.

Selon les chiffres du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique (DSPS/MENET, 2015a), environ 2 039 788 élèves sont concernés chaque année par le décrochage scolaire. Au niveau de l'école élémentaire, les élèves en situation de décrochage scolaire sont estimés à 1 146 851 enfants, pour un âge moyen de 8 ans; soit une proportion de 36 %. Quant au premier cycle de l'enseignement secondaire, il éjecte annuellement 657 228 adolescents pour un âge moyen de 13 ans, soit (64 %). Relativement au second cycle, l'effectif des élèves décrocheurs atteint 235 709 adolescents pour un âge moyen de 16 ans (80 %). Relativement au taux d'abandon, au primaire, de 24,8 % en 2014, il chute à 5,1 % en 2017/2018. Cependant, ce taux reste très élevé au premier cycle de l'enseignement secondaire général qui enregistre 11,95% en 2017/2018.

Ces fortes déperditions font payer à l'État un lourd tribut : en 2014, dans les deux cycles du secondaire, il est estimé respectivement que 24 % et 45 % des ressources sont consacrées aux élèves qui abandonnent avant la fin de chaque cycle (Op. cit., 2016). Ces chiffres démontrent que

nombreux sont les élèves qui sortent du système scolaire sans avoir obtenu un diplôme scolaire et s'exposent à des problèmes sociaux diversifiés. L'interruption prématurée de la scolarité sans obtention de diplôme ni de qualification, que caractérise le décrochage scolaire, engendre la paupérisation, la fragilisation du tissu social et l'engorgement prématuré du marché du travail. Ce mal scolaire, en augmentant la demande sociale, devient de plus en plus l'une des questions brûlantes des systèmes d'éducation actuels (Bickel, 1989 ; Menkoué, 2012 ; Touré Johnson, 2017). De plus, la persistance de cette problématique induit la nécessité d'une recherche pressante de solutions assez diversifiées. Toutefois, la pluralité de déterminants pouvant entraîner la rupture de la scolarité rend plus complexe la maîtrise de ce phénomène aux conséquences multiples. (Parent et Paquin, 1994 ; Potvin *et al.*, 2007 ; Hugon, 2010).

Quelles logiques sociocognitives structurent la pensée sociale des jeunes ivoiriens relativement au décrochage scolaire ? Autrement dit, quelles représentations élaborent les plus concernés par la rupture de scolarité ? Afin de mieux comprendre cette triste réalité de l'école ivoirienne, cette étude s'intéresse à la pensée sociale de la jeunesse par rapport au décrochage scolaire. Aussi, émettons-nous l'hypothèse que les représentations sociales du décrochage scolaire chez les jeunes dépendent de leur statut. À cet effet, l'étude envisage la comparaison des représentations des élèves en situation de décrochage à celles de leurs camarades encore scolarisés. Selon la première hypothèse élaborée, les représentations sociales des jeunes en situation de décrochage scolaire sont liées à des facteurs scolaires. Quant à la seconde, elle indique que les représentations sociales des élèves en cours de scolarité se rapportent à l'environnement de l'élève.

Afin de vérifier ces hypothèses, cette enquête de terrain a été réalisée.

## I. Cadre théorique de référence

L'approche théorique des représentations sociales de Moscovici (1976) relève l'importance du social dans tout comportement humain. Cet auteur élabore ainsi une théorie qui éclaire les processus cognitifs et les interactions sociales. Une représentation sociale se présente comme une forme de connaissance socialement élaborée et partagée orientant les conduites et les pratiques sociales (Jodelet, 1989). De la sorte, les représentations participent de la construction sociale de la réalité et déterminent véritablement le prisme à travers lequel la réalité est perçue (Buschini, 2016). Selon cet auteur, la mise en relation des représentations sociales et de l'influence sociale devient ainsi une évidence. De cette manière, les représentations sociales se présentent comme un cadre permettant de comprendre et de structurer l'environnement social.

Les travaux d'Abric (1976, 1987 et 2011) révèlent qu'une représentation sociale se définit par ses éléments constitutifs et sa structure. Le contenu représentationnel est composé à la fois d'éléments primordiaux ou inconditionnels et d'éléments périphériques, voire d'importance secondaire pour les sujets. Le noyau central est ainsi constitué d'éléments catégorisés en éléments centraux prioritaires et secondaires (Flament, 1994 ; Rateau, 1995 :29-52). La théorie des représentations sociales, à partir du repérage de ces éléments invariants et organisationnels, met à nu la pensée sociale des individus ou des groupes. Celle-ci nous permettra d'étudier les représentations sociales des jeunes sous étude.

## II. Approche méthodologique

Cette étude qualitative se base sur une enquête de terrain. Elle se fonde sur les méthodes d'études des représentations sociales dans l'exploration de la pensée sociale des enquêtés.

### 1. Échantillon et terrain de recherche

La population choisie est constituée des décrocheurs de la ville d'Abidjan. À cet égard, nous avons constitué un échantillon à M'pouto, village intégré à la commune de Cocody. Les populations de cette localité sont soumises aux difficultés des grandes agglomérations. L'échantillon, constitué de quatre-vingt-huit (88) sujets, se subdivise en deux groupes distincts de quarante-quatre (44) sujets chacun. La première sous-population se compose d'individus de niveau du secondaire général et ayant eux-mêmes fait l'expérience de l'abandon scolaire et n'ayant obtenu aucun diplôme. Quant à la seconde, elle comprend des lycéens de même niveau. Les enquêtés, dont l'âge moyen est de 18 ans, ont été sélectionnés en milieu naturel, voire dans leur milieu de vie. Certains ont été interrogés dans leurs domiciles. Quant aux autres, ils ont été sélectionnés dans leurs secteurs d'activités. Cet échantillon comprend quarante-deux (42) individus de sexe masculin et quarante-six (46) du sexe opposé (Cf. Tableau I).

**Tableau I** : Échantillon de l'étude

Statut de l'enquêté	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Jeunes en situation de décrochage scolaire	21	23	44
Jeunes en cours de scolarité (élèves)	21	23	44
TOTAL	42	46	88

### 2. Matériel

Les sujets enquêtés sont soumis à un questionnaire de choix. Il leur a été demandé de choisir cinq items parmi un lot de vingt obtenus à partir des déterminants du décrochage scolaire relevés dans une pré-enquête. Cependant, les déterminants socioéconomiques ou politiques ont été occultés, en raison de leur omniprésence et de leur évidence : ils risquent de dissimuler d'autres facteurs pourtant bien significatifs.

Les individus devaient choisir et hiérarchiser cinq items sur les vingt proposés. Les données obtenues ont été codées en indiquant les items choisis auxquels il a été affecté la lettre alphabétique correspondant au rang de celui-ci. Les vingt premières lettres de l'alphabet permettent ainsi d'identifier l'ordre d'importance des items chez les sujets. Les items sont ainsi codés selon l'ordre alphabétique de A à T (Scano *et al.*, 2005). Sur une liste des vingt items proposés aux enquêtés, on saisit chacun sur une colonne en commençant par les cinq choisis (cf. tableau II).

**Tableau II** : Liste des 20 items du questionnaire de choix

N°	Items	N° (suite)	Items (suite)
01A	Perception des disciplines	11K	Sentiment d'aliénation (tristesse, agressivité, colères)
02B	Mauvaises compagnies	12L	Rendement insuffisant
03C	Contenu des leçons	13M	Goût du travail
04D	Types d'évaluation	14N	Manque de fournitures
05E	Influence culturelle	15O	Absences répétées
06F	Manque d'efforts	16P	Élève irrespectueux
07G	Amour du travail manuel	17Q	Découragement, démotivation
08H	Difficultés d'apprentissage	18R	Persistances des lacunes
09I	Méthodes d'enseignement	19S	Absence de soutien à l'école (directeur, enseignants)
10J	Attitudes des enseignants	20T	Recherche du plaisir.

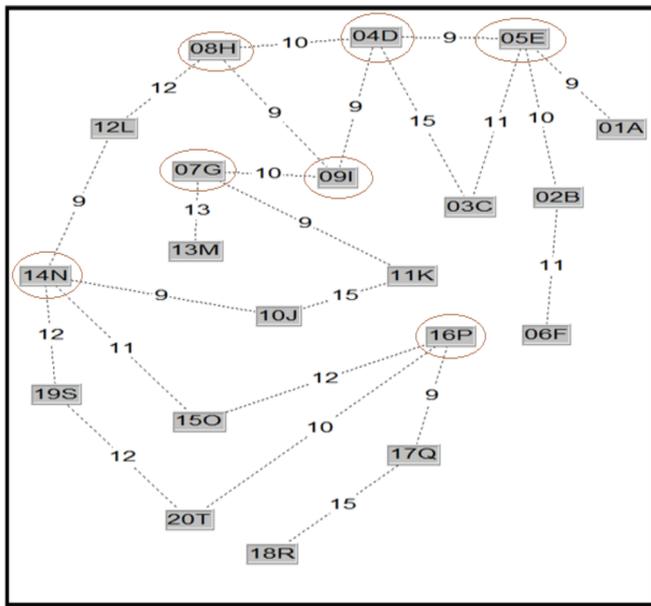
Les données collectées ont été examinées à partir d'une analyse de similitude qui consiste en la recherche d'éléments connexes et susceptibles d'entrer dans le champ de la représentation sous étude (Vergès, 2005). L'analyse de similitude conduit ainsi à la mise en évidence de la puissance associative à partir de la présentation des éléments à la fois prégnants et ayant des fortes relations. La forte connexité d'un item étant synonyme de son intérêt pour les individus. La relation de similitude définit un indice de cooccurrence qui renvoie au nombre d'individus ayant jugé deux items X et Y caractéristiques de l'objet de la représentation sous étude.

### III. Résultats

La présentation et l'analyse des résultats de l'ensemble des enquêtés précéderont celles des sous-populations.

#### 1. Représentations sociales du décrochage scolaire de l'ensemble des jeunes

Les résultats de la population globale sont consignés dans la figure 1. Une analyse de ces derniers révèle que les représentations sociales du décrochage scolaire des enquêtés sont centrés particulièrement sur 7 éléments. Il s'agit respectivement des items : 04D (types d'évaluation avec 43 relations), 14N (manque de fournitures scolaires avec 41 relations), 05E (Influence culturelle, 39 relations), 07G (Amour du travail manuel, 32 relations), 08H (Difficultés d'apprentissage, 31 relations), 16P (Élève irrespectueux, 31 relations) et 09I (Méthodes d'enseignement, 28 relations) (cf. figure 1).

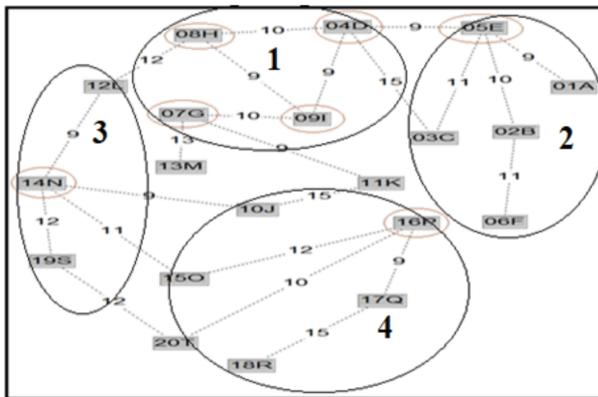


Liste des items importants ( figure 1)

- 04D : Types d'évaluation (43)<sup>1</sup>
- 14N : Manque de fournitures scolaires (41)
- 05E : Influence culturelle (39)
- 07G : Amour du travail manuel (32)
- 08H : Difficultés d'apprentissage (31)
- 16P : Élève irrespectueux (31)
- 09I : Méthodes d'enseignement (28)

Figure 1 : Graphe de similitude de la population globale au seuil de 9 %

L'analyse des éléments prégnants révèle que les trois premiers, conformément aux indices de similitudes notés dans la parenthèse, sont respectivement : *Types d'évaluation* (.43), *Manque de fournitures scolaires* (.41) et *Influence culturelle* (.39). Ces résultats assentent que les jeunes raisonnent autour de 4 principaux champs sémantiques numérotés de 1 à 4 sur la figure suivante. Il s'agit notamment : du domaine scolaire, du conflit culturel, de la qualité de l'éducation et de l'incivilté scolaire (cf. figure 2).



Liste des items importants ( figure 2)

- 04D : Types d'évaluation (43)
- 14N : Manque de fournitures scolaires (41)
- 05E : Influence culturelle (39)
- 07G : Amour du travail manuel (32)
- 08H : Difficultés d'apprentissage (31)
- 16P : Élève irrespectueux (31)
- 09I : Méthodes d'enseignement (28)

Figure 2 : Revue selon les champs sémantiques

<sup>1</sup> Les nombres dans les parenthèses représentent le nombre de relations d'un item.

Le premier champ sémantique (n° 1), relatif au domaine scolaire comprend principalement les éléments : *types d'évaluation, difficultés d'apprentissage et méthodes d'enseignement*. Les jeunes, à travers ce raisonnement triangulaire, démontrent que l'item *Types d'évaluation* (43) est le plus important. L'évaluation, instrument privilégié de l'activité pédagogique, voire de sélection et d'appréciation de l'efficacité interne d'un système éducatif, semble ne pas rencontrer l'adhésion des participants à l'étude. Les enquêtés relèvent ainsi l'inadéquation des évaluations qui seraient source privilégiée de la rupture de la scolarité. Aux problèmes liés à l'évaluation, s'ajoutent les *difficultés d'apprentissage et les méthodes d'enseignement* qui sont intimement liées. Les sujets incriminent ainsi les méthodes d'enseignement qui devraient permettre de surmonter les *difficultés d'apprentissage* tout en favorisant l'accrochage scolaire. Cet aspect pourrait se justifier par les changements successifs des approches pédagogiques en Côte d'Ivoire qui semblent être souvent déroutants pour les enseignants et, déstabilisateurs pour les apprenants.

Le second champ sémantique (n° 2) se rapportant à un conflit culturel allie les items : *Influence culturelle, Perception des disciplines et Contenus des leçons*. À travers l'item *Influence culturelle*, les participants semblent relever l'opposition entre la culture locale et celle de la langue d'enseignement. Cette attitude semble découler d'une part de l'usage du français (langue étrangère) comme langue d'enseignement à l'école ivoirienne et, d'autre part de la non-intégration de l'école dans le milieu immédiat. L'école apparaît ainsi comme un corps étranger qui reste difficilement assimilable au lieu de répondre aux besoins de la société à laquelle elle appartient. Cette situation semble justifier la présence de l'item *Perception des disciplines* qui met en évidence l'inadéquation de certains contenus d'enseignement.

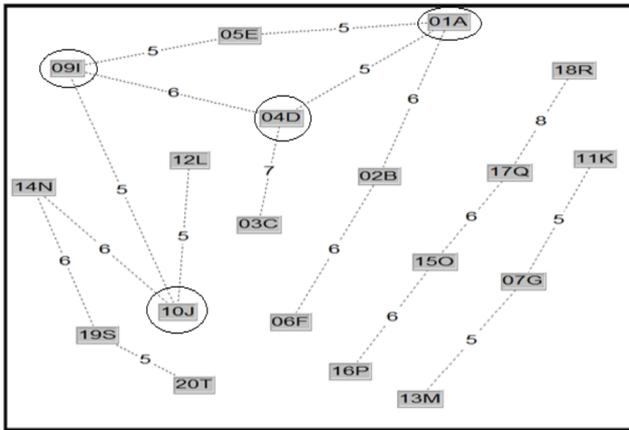
Quant à la qualité de l'éducation représentant le troisième champ sémantique, elle présente une image négative. Ce pôle met en lien les items : *Manque de fournitures scolaires, Rendement insuffisant, Attitudes des enseignants, Absence de soutien à l'école et Absences répétées*. À ce niveau, le personnel est indexé à travers l'attitude des enseignants et le manque de soutien aux élèves. Ce résultat met ainsi en évidence la nécessité d'asseoir une pédagogie de la collaboration à travers laquelle les rapports élèves/enseignants ou élèves personnel administratifs doivent être modifiés. Ce qui permettra, même en cas de *Manque de fournitures scolaires*, d'accorder beaucoup d'attention à tous les élèves. De sorte que les élèves démunis ne seront plus systématiquement humiliés.

Relativement à l'incivilté scolaire, elle rassemble les éléments : *Élève irrespectueux, Absences répétées, Découragement /démotivation et Recherche du plaisir*. À ces groupes d'individus s'ajoutent les élèves indisciplinés qui sont également éjectés par l'école. Selon ce résultat, les élèves désobéissants et démotivés ont tendance à s'absenter. Ne trouvant aucun intérêt dans les activités éducatives, ces élèves s'orientent vers leurs passions, à la recherche du plaisir. D'où leur attachement aux activités manuelles généralement exercées par les familles dans les milieux défavorisés. Ces individus, en situation d'inadaptation scolaire ou d'apprentissage préfèrent retourner aux activités manuelles qui apparaissent comme une porte de sortie sécurisante.

Cependant, pour une meilleure compréhension des représentations sociales du décrochage scolaire des jeunes, l'étude de celles de la sous-population des décrocheurs serait d'un apport important.

## 2. Représentations sociales du décrochage scolaire chez les élèves décrocheurs

Les représentations sociales du décrochage scolaire de ces élèves décrocheurs se présentent sous la forme d'un graphe éclaté (figure 3).



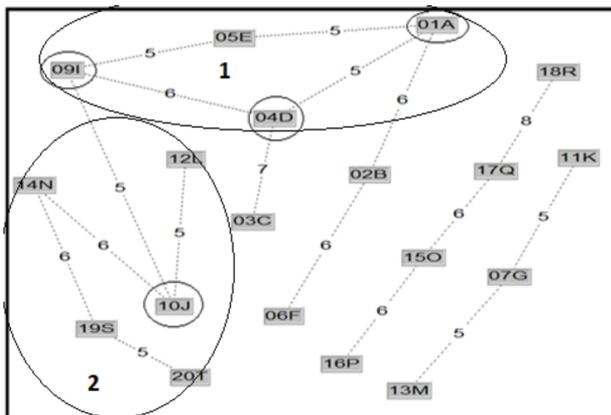
### Liste des items importants (figure 3)

- 04D-Types d'évaluation (18)
- 01A-Perception des disciplines (16)
- 09I- Méthodes d'enseignement (16)
- 10J- Attitudes des enseignants(16)
- 17Q-Découragement/démotivation (14)
- 15O-Absences répétées (12)
- 11K-Sentiment d'aliénation (11)
- 07G-Amour du travail manuel (10)
- 18R-Persistances des lacunes (8)
- 16P-Élève irrespectueux (6)
- 13M- Goût du travail (5)

**Figure 3 :** Graphe de similitude des individus en situation de décrochage scolaire au seuil de 5 %

Ce résultat indique que les 4 éléments encerclés sur la figure précédente sont les plus prégnants dans cette représentation sociale. Ce sont notamment les items 04D (*Types d'évaluations*), 01A (*Perception des disciplines*), 09I (*Méthodes d'enseignement*) et 10J (*Attitudes des enseignants*). Ces éléments, les plus fédérateurs pour les décrocheurs sont tous du domaine scolaire. Ils sont relatifs soit à la qualité, soit au fonctionnement du système éducatif. Cependant, l'analyse de ces éléments montre qu'ils s'organisent en deux catégories : deux champs sémantiques et deux représentations autonomes.

Le premier champ sémantique représente le bloc scolaire et le second, le bloc socio-affectif (cf. figure 4).



### Liste des items importants (figure 4)

- 04D-Types d'évaluation (18)
- 01A-Perception des disciplines (16)
- 09I- Méthodes d'enseignement (16)
- 10J- Attitudes des enseignants(16)
- 17Q-Découragement/démotivation (14)
- 15O-Absences répétées (12)
- 11K-Sentiment d'aliénation (11)
- 07G-Amour du travail manuel (10)
- 18R-Persistances des lacunes (8)
- 16P-Élève irrespectueux (6)
- 13M- Goût du travail (5)

**Figure 4 :** Revue selon les champs sémantiques.

Le bloc scolaire met en évidence la responsabilité de système scolaire à travers essentiellement les éléments : 04D (*Types d'évaluations*), 01A (*Perception des disciplines*) et 09I (*Méthodes d'enseignement*). Ce résultat met en évidence l'importance du rapport au savoir dans les relations éducatives. Les évaluations s'avèrent inappropriées pour ces sujets enquêtés. Quant aux disciplines, elles ne semblent pas être du goût de ces décrocheurs. De plus, les *Méthodes d'enseignement* et les *Attitudes des enseignants* restent ici également décriées. L'école apparaît ici comme étant à la base de son propre rejet et mieux, responsable de la sortie prématurée du système scolaire. Ce résultat indique que la réception du processus d'enseignement/apprentissages est très importante dans la mobilisation, l'accrochage ou le décrochage scolaire.

Quant au champ socio-affectif, il regroupe principalement les items : 10J (*Attitudes des enseignants*), 19S (*Absence de soutien à l'école*) et 14N (*Manque de fournitures*). Les rapports entre enseignants et enseignés, qui devraient être axés sur une bonne collaboration, sont décrits ici négativement. L'élève se sent abandonné, rejeté et sans soutien dans le milieu éducatif. Cette situation devient aggravante lorsqu'il n'a pas de fournitures scolaires et se retrouve humilié ou blâmé devant ses camarades. Selon les sujets décrocheurs, la qualité des rapports dans la relation pédagogique contribue également à la démobilisation et au décrochage scolaire.

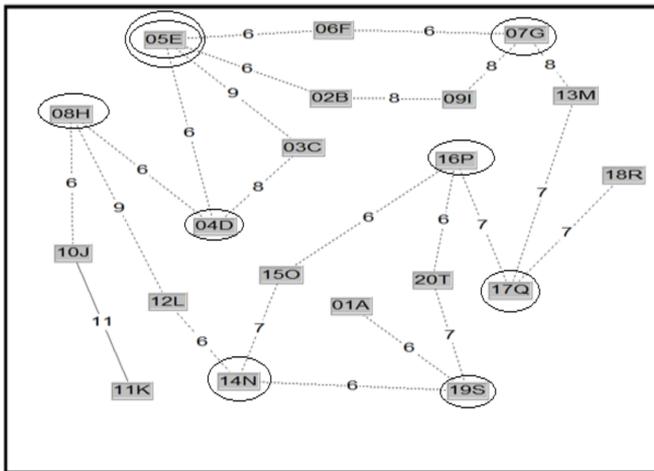
Relativement à la première représentation autonome, elle renvoie à la réalité de l'incivilité scolaire. Ce bloc comprend les items : 16P (*Élève irrespectueux*), 15O (*Absences répétées*), 17Q (*Découragement/démotivation*) et 18R (*Persistances des lacunes*). En effet, l'élève désobéissant, voire indiscipliné, ne sera pas attentif lors des apprentissages scolaires. Celui-ci se prédisposera ainsi à la médiocrité et à la démotivation qui restent favorables à la démobilisation scolaire. Le coût de l'incivilité scolaire devient ainsi très élevé. Le comportement de l'élève à l'école semble être prédicteur de son destin scolaire.

La dernière représentation autonome met en lien les items : 13M (*Goût du travail*), 07G (*Amour du travail manuel*) et 11K (*Sentiment d'aliénation*). Celle-ci montre que l'approche avec laquelle le sujet aborde le travail scolaire est déterminante dans la réussite du processus d'enseignement/apprentissage. En d'autres termes, un élève qui dédaigne les activités scolaires s'intéressera d'avantage au travail manuel et développera un sentiment d'aliénation se traduisant par la tristesse, l'agressivité et la colère et favorable à la rupture de scolarité.

L'étude des représentations sociales du décrochage scolaire des plus concernés par cette réalité a révélé la gravité de la responsabilité de l'institution éducative dans le décrochage scolaire qui se présente ici comme un processus. Cependant, l'analyse des représentations des élèves serait d'un apport indéniable dans la compréhension des logiques sociocognitives de la jeunesse relativement au phénomène du décrochage scolaire.

### **3. Représentations sociales du décrochage scolaire des jeunes en cours de scolarité**

Pour ces élèves, l'item 05E correspondant à l'influence culturelle avec 27 liaisons, est l'élément le plus fédérateur de cette représentation sociale. L'item *influence culturelle* représente l'élément central prioritaire dans cette représentation sociale et atteste que la culture locale est un frein à l'accrochage scolaire (cf. figure 5).

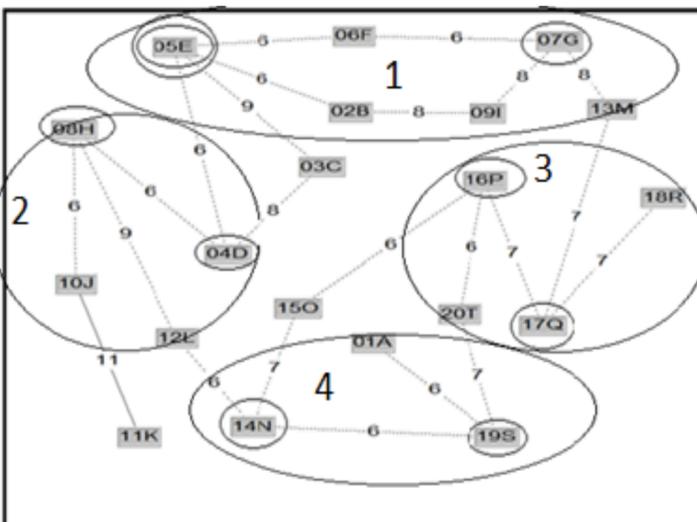


- Liste des items importants (figure 5)
- 05E : Influence culturelle (27)
  - 07G: Amour du travail manuel (22)
  - 08H: Difficultés d'apprentissage (21)
  - 17Q: Découragement, démotivation (21)
  - 04D: Types d'évaluation (20)
  - 14N: Manque de fournitures scolaires (19)
  - 16P: Élève irrespectueux (19)
  - 19S: Absence de soutien à l'école (directeur, enseignants, etc.)

**Figure 5 :** Graphe de similitude des élèves en cours de scolarité au seuil de 6 %

Quant aux éléments secondaires de cette représentation sociale, ils renvoient aux items : 07G (22 liaisons), 08H (21 relations), 17Q (21 relations), 04D (20 relations), 14N (19 relations), 16P (19 relations) et 19S (19 liaisons). Ces items sont respectivement : *Amour du travail manuel*, *Difficultés d'apprentissage*, *Découragement/démotivation*, *Types d'évaluations*, *Manque de fournitures scolaires*, *Élève irrespectueux* et *Absence de soutien à l'école*. Ce résultat conjugue principalement les facteurs culturels, scolaires, socio-affectifs et l'incivilité scolaire.

Une analyse de ces éléments révèle qu'ils sont organisés en 4 champs sémantiques, numérotés de 1 à 4 (cf. figure 6).



- Liste des items importants (figure 6)
- 05E : Influence culturelle (27)
  - 07G: Amour du travail manuel (22)
  - 08H: Difficultés d'apprentissage (21)
  - 17Q: Découragement, démotivation (21)
  - 04D: Types d'évaluation (20)
  - 14N: Manque de fournitures scolaires (19)
  - 16P: Élève irrespectueux (19)
  - 19S: Absence de soutien à l'école (19)

**Figure 6 :** Revue selon les champs sémantiques.

Le premier champ sémantique représente le conflit culturel. L'usage d'une langue étrangère comme langue d'enseignement en Côte d'Ivoire véhicule principalement une culture également étrangère à l'environnement scolaire. L'école, introduite par le colonisateur, n'a pas pu s'insérer véritablement dans le milieu local et semble être un instrument de déracinement culturel. L'environnement dans lequel se déroule l'action éducative devient ainsi propice à la démobilité et à l'interruption prématurée de la scolarité.

Quant au second champ sémantique relatif au pôle scolaire, il regroupe principalement les items : 08H (Difficultés d'apprentissage), 04D (Types d'évaluation), 10J (Attitudes des enseignants) et 12L (Rendement insuffisant). Le système éducatif est remis en cause par les élèves qui semblent manifestement insatisfaits de l'attitude des enseignants et des évaluations qui leur sont soumises. La perception de ces difficultés justifierait à la fois les difficultés d'apprentissage et la faiblesse des rendements scolaires.

Le troisième champ sémantique qui est le pôle incivilité scolaire. Ce dernier renvoie aux éléments : 16P (*Élève irrespectueux*) ; 17Q (*Découragement/démotivation*) ; 18R (*Persistances des lacunes*) ; 20T (*Recherche du plaisir*). Ce résultat indique que l'incivilité scolaire, qui est source de démotivation, est incompatible avec les apprentissages scolaires. Ces élèves prouvent également que la réussite scolaire est tributaire d'une bonne éducation, voire d'une bonne discipline. Ainsi, dans un contexte d'insoumission où l'élève est orienté vers le plaisir, il est indéniable que les savoirs scolaires en jeu ne peuvent être acquis efficacement.

Relativement au champ du rapport au savoir, il comprend essentiellement les items : 01A (*Perception des disciplines*), 19S (*Absence de soutien à l'école*) et 14N (*Manque de fournitures*). Les élèves démontrent ainsi que l'acquisition des savoirs scolaires dépend à la fois de la réception des disciplines par l'apprenant et de la relation éducative, voire du soutien obtenu dans l'environnement éducatif. Les élèves enquêtés prouvent ainsi que l'investissement de l'élève dans le processus d'enseignement/apprentissage est capital pour une réussite scolaire.

Dans cette étude, les représentations sociales du décrochage scolaire chez les élèves sont assez diversifiées. Cependant, la comparaison des deux représentations sous étude montre qu'elles sont divergentes. Les décrocheurs sont plus portés vers les facteurs scolaires contrairement aux élèves qui incriminent le conflit culturel. Ce résultat confirme nos hypothèses de recherche.

## IV. Discussion

Cette étude ambitionne de déterminer le regard porté par les jeunes sur le phénomène du décrochage scolaire en Côte d'Ivoire. Les résultats révèlent que les représentations sociales du décrochage scolaire chez les deux groupes de jeunes sont divergentes. Alors que pour les décrocheurs la rupture de scolarité est principalement liée aux facteurs scolaires, les élèves en cours de scolarité pensent que ce phénomène résulte prioritairement des déterminants environnementaux tels que les éléments culturels incriminant ainsi le conflit culturel, l'environnement scolaire et l'incivilité scolaire. Ces résultats valident les deux hypothèses de recherche qui sous-tendent cette étude.

Les résultats des décrocheurs, qui confirment la première hypothèse, corroborent les travaux de Khouaja (2016) qui ont démontré que les déterminants privilégiés par les décrocheurs sont liés à la qualité et au fonctionnement du système scolaire. Quant à la seconde hypothèse qui stipule que les représentations sociales du décrochage scolaire des élèves sont principalement centrées

sur les facteurs environnementaux, elle est également validée. Toutefois, alors que les élèves dans cette étude relèvent l'incivilité à leur propre niveau, l'étude de Huybrecht (2017) met en avant l'incivilité des enseignants décriée par les élèves qui se retrouvent blâmés en retour.

En Côte d'Ivoire, les changements successifs des approches pédagogiques en usage et l'attitude des enseignants semblent être en défaveur de l'accrochage scolaire. De ce point de vue, l'institution scolaire semble être responsable de son propre échec. Ce résultat est également en adéquation avec différents travaux (Hugon, 2010 : 701 ; Parent et Paquin, 1994 : 700). Les motifs scolaires apparaissent ainsi comme des facteurs assez déterminants dans le processus de décrochage scolaire. En outre, l'importance du lien existant entre le climat, les pratiques éducatives et l'environnement social se trouve avérée dans le processus de la rupture de la scolarité qui doit être perçu dans une perspective plus globalisante, voire sociale. L'école apparaît ainsi comme un instrument inadapté ou de rejet des déchets scolaires. À cet effet, Sylla (2015), affirme qu'étant donné l'ancienneté et la durabilité des traditions africaines, celles-ci ne sauraient être toutes évaluées comme étant archaïques. De la sorte, pour que l'offre éducative soit excellente, elle doit répondre excellemment à la demande d'éducation.

Cependant, Thibert (2013) renchérit en montrant que l'insuffisance des rendements et les difficultés des apprentissages scolaires restent de véritables handicaps à la réussite scolaire, voire à l'accrochage et à la mobilisation scolaires. La réception des disciplines scolaires est également l'un des problèmes posés à travers la perception des disciplines scolaires. En contexte scolaire, le sujet apprenant est confronté à un travail d'interprétation de la situation éducative. Le désir d'apprendre doit être la force propulsive du processus d'acquisition. L'élève ne peut s'instruire que parce qu'il trouve les activités d'enseignement/apprentissage désireuses. Cet aspect corrobore les travaux de Charlot (1999) qui relèvent l'importance du rapport au savoir ou mieux, du rapport à l'apprendre. L'élève, face à la nécessité d'apprendre dans l'univers des savoirs scolaires, doit agir et être mobilisé afin de donner du sens au savoir en jeu. L'intérêt de celui-ci pour les activités scolaires est capital dans la réussite de toute action d'éducation.

Toutefois, Diagne (2010) démontre que les remèdes de ce mal social que représente le décrochage scolaire sont liés à la présence d'élèves de l'enseignement secondaire dans les familles et à la disponibilité du livre dans l'environnement de l'élève. Cet auteur prouve de la sorte que le manque de suivi parental consécutif à la faiblesse du niveau d'instruction des parents en Afrique subsaharienne peut être compensé par la présence d'un élève de niveau collège ou de lycée. L'importance de l'environnement scolaire dans le destin scolaire de l'élève se trouve ici relevée. De plus, Diagne relève l'impact négatif du niveau élevé de l'échec scolaire et celui de la rareté de l'offre éducative sur la rétention scolaire. L'importance de l'environnement scolaire dans le destin scolaire de l'élève se trouve ainsi relevée.

Cependant, en attendant certains changements culturels, Janosz (2017) conclut que la mise en œuvre de certaines mesures nécessite une collaboration intergénérationnelle entre chercheurs seniors et juniors. Il s'agit pour eux d'être à la fois en amont et en aval de la lutte contre le décrochage scolaire. Cette double équipe scientifique, de chercheurs dans l'action et chercheurs en retrait pour documenter et argumenter les actions éducatives pourrait renforcer et améliorer la mobilisation scolaire. Cependant, la collaboration entre l'école et la société devra être favorisée ou de renforcée. Toutefois, la lutte en faveur de l'accrochage scolaire doit passer également par la prise en compte des logiques sociocognitives des personnes concernées par ce phénomène.

## Conclusion

Les résultats de cette étude montrent que les représentations sociales du décrochage scolaire sont assez diversifiées chez les jeunes ivoiriens. La pensée sociale de la population globale se structure autour l'évaluation, des problèmes de fournitures scolaires et du conflit culturel. Cependant, l'analyse intragroupe a révélé que les représentations sociales des sous-populations sont divergentes. Selon les jeunes en situation de décrochage, l'interruption prématurée de la scolarité se caractérise essentiellement par les facteurs scolaires. Quant aux jeunes en cours de scolarité, ils élaborent des représentations sociales centrées principalement sur le conflit culturel et l'influence de l'environnement. La lutte en faveur de l'accrochage et de la mobilisation scolaire nécessite la prise en compte de ces différents éléments.

La mobilisation et l'accrochage scolaire nécessitent l'adaptation du processus d'enseignement/apprentissage aux réalités du milieu environnant d'une part et, l'amélioration des rapports enseignant/enseignés d'autre part. La transformation de la relation pédagogique qui doit être tournée vers la collaboration doit favoriser une meilleure implication de l'élève dans le processus des apprentissages. L'école doit être une réalité à la fois vivante, viable et attrayante tout en étant enracinée dans le milieu.

Même si les résultats de cette étude ne peuvent être généralisés en raison de leur contextualisation, ils ont le mérite de montrer que le décrochage scolaire n'est pas une fatalité mais une construction sociale.

## Références bibliographiques

- Abric J.-C., 1976.** *Jeux, conflits et représentations sociales*, Thèse d'État, Aix-en-Provence, Université de Provence. 229 p.
- Abric J.-C., 1987.** *Coopération, compétition et représentation sociale*. Cousset-Fribourg, Delval, 229 p.
- Abric J.-C., 2011.** *Pratiques sociales et représentations*. Paris, PUF. 396 p.
- Bickel, R., 1989.** Opportunity and high school completion. *Urban Review*, 21, 4, 251-261.
- Buschini F., 2016.** Représentations sociales et influence sociale. In G. Lo Monaco, S. Delouée et P. Rateau (Eds), *Les représentations sociales : Théories, méthodes et applications*. Bruxelles, De Boeck Supérieur, pp. 523-534.
- Charlot B., 1999.** *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos, 112 p.
- Diagne A., 2010.** Pourquoi les enfants africains quittent-ils l'école ? Un modèle hiérarchique multinomial des abandons dans l'éducation primaire au Sénégal. *L'actualité Économique*, 86, 3, pp. 319-354.
- DSPS/MENET, 2015.** *Rapport d'Analyse Statistique du Système Éducatif 2014-2015*. 138 p.
- DSPS/MENET, 2015a.** *Le décrochage scolaire en Côte d'Ivoire*. <https://infogram.com/le-decrochage-scolaire-en-cote-divoire-1gx3pw4lnjy0mgr> consulté le 02/12/2019.
- DSPS/MENET. 2018.** *Statistiques Scolaires de Poche 2017-2018*. 115 p.
- DSPS/MENET. 2019.** *Statistiques scolaires de poche 2018/2019*. 103 p.
- Flament C., 1994.** *Aspects périphériques des représentations sociales*. Dans Guimelli, C. (Ed). *Structures et transformation des représentations sociales*. Paris : Delachaux et Niestlé, pp. 85-118.
- Hugon M. A., 2010.** *Lutter contre le décrochage scolaire. Quelques pistes pédagogiques*. Caisse nationale d'allocations familiales. 2010/5 n°161, ISSN 0046-9459, pp. 36-45.  
[https://www.cairn.info/editeur.php?ID\\_EDITEUR=CNAF](https://www.cairn.info/editeur.php?ID_EDITEUR=CNAF). Consulté le 23 /08/2019.

- Huybrecht D., 2017.** *Le décrochage scolaire vu par les élèves. Le Grain, Atelier de Pédagogie sociale.* [https://www.legrainasbl.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=571:le-decrochage-scolaire-vu-par-les-eleves&catid=9&Itemid=103](https://www.legrainasbl.org/index.php?option=com_content&view=article&id=571:le-decrochage-scolaire-vu-par-les-eleves&catid=9&Itemid=103). Consulté le 10/12/2019.
- Jodelet, D., 1989.** *Folies et représentations sociales.* Paris, PUF, 398 p.
- Janosz M., 2017.** Alliances éducatives et prévention du décrochage : Quelle est la place du chercheur universitaire ? Colloque international du LASALE, *Pour une communauté éducative durable*, non publié, Bruxelles.
- Khouja EL-M., 2016.** *Les déterminants individuels et territoriaux du décrochage scolaire : Une analyse multi-niveaux dans l'Académie d'Aix-Marseille*, Aix Marseille Université, CNRS, LEST, UMR7317, 21 p.
- Menkoué P., 2012.** *Le décrochage scolaire : un défi pour les systèmes éducatifs, un frein au développement.* <https://cursus.edu/articles/25067/le-decrochage-scolaire-un-defi-pour-les-systemes-educatifs-un-frein-au-developpement.W11FYNL7TIU>. Consulté le 26/07/2019.
- Moscovici, S., 1976.** *La psychanalyse, son image et son public.* Paris, PUF, 506 p.
- Parent G. et Paquin A., 1994.** Enquête auprès de décrocheurs sur les raisons de leur abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 20, 4, pp. 627-814.
- Potvin P., Gagnon G., Hébert S., Cauchon N., Boudreault N., et Gagnier J.P., 1992.** Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire : *Les petits pas. Ph.D. ps. Trois-Rivières, Québec : Emploi et immigration Canada et Université du Québec à Trois-Rivières*, 456 p.
- Proteau, L., 1995.** Le champ scolaire abidjanais : stratégies éducatives des familles des familles et itinéraires probables. *Cahiers Sciences Humaines*, Vol. 31, 3, pp. 635-653.
- Rateau, P., 1995.** Le noyau central des représentations sociales comme système hiérarchisé. Une étude sur la représentation du groupe. *Les cahiers Internationaux de Psychologie Sociale représentations*, 26, pp. 29-52.
- RESEN CIV, 2016.** « Rapport d'État du Système Éducatif Ivoirien : Pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace. », UNESCO, IIEP, Pôle de Dakar, 320 p.
- Scano C., Junique C. et Vergès P., 2005.** Manuel de l'analyse de similitude, de questionnaires et de données numériques. Aix en Provence, non publié.
- Sylla K., 2015.** *L'éducation en Afrique. Le défi de l'excellence.* Paris, L'Harmattan.
- Thibert R., 2013.** L'école : facteur du décrochage scolaire. *L'actualité de la recherche* n°509, CRAP, *Cahiers Pédagogiques, Actualités éducatives*, p. 7.
- Touré Johnson, Y. E., 2017.** Les représentations sociales des déterminants du décrochage scolaire en Côte d'Ivoire, *Cahiers ivoiriens de Psychologie* n°7, EDUCI, pp. 117-134.
- Vergès, P., 2005.** L'analyse des représentations sociales par questionnaire. *Revue française de sociologie*, 42, 3, pp. 537-561.